



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI  
PADA SISWA KELAS IVB SDN WINONG 01 PATI**

Oleh

**SUSILOWATI  
NIM 201133282**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI  
PADA SISWA KELAS IVB SDN WINONG 01 PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SUSILOWATI  
NIM 201133282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya. (Q.S. An Najm ayat 39-40)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tuaku terhormat yang selalu memberikan do'a, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak Sugimin dan Ibu Pujik Wartini).
2. Adekku Febia Egi Hartini yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Uus, Ruby, Dwi, Pemy, Frida, Navis, Laila, Alya, Heny, Destia, Agus dan Jojo yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas F Dian, Dita, Anisa, Lintang, Novi, Zuni, Riga, Novi A dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Civitas akademik UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Susilowati (NIM. 201133282) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Dosen pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS 0610701000001210

Kudus, Juni 2015

Dosen pembimbing II

Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN 0615037961

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP 19661207 199203 1 003



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Susilowati (NIM. 2011 33 282) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 06 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 Agustus 2015

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)  
NIS. 0610701000001210

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0615037901

Deka Setiawan, M.Pd (Anggota)  
NIDN.0617088403

Santoso, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0608038502

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Globalisasi Pada Siswa Kelas IVB SDN Winong 01 Pati” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sunartini, S.Pd.M.Pd Kepala Sekolah SDN Winong 01 Pati yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Sri Kartini, S.Pd.SD Guru kelas IVB SDN Winong 01 Pati yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN Winong 01 Pati.
6. Siswa-siswi kelas IVB, seluruh guru dan staf SDN Winong 01 Pati yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2015



**SUSILOWATI**  
NIM. 201133282



## ABSTRACT

Susilowati. 2015. Application of Learning Model for Increasing Think Pair Share Civics Learning Outcomes Content Globalization in Class IVB SDN Winong 01 Pati. Skripsi. Teacher of Elementary School Education faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (2) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

**Key words:** model Think Pair Share, Civic Education Achievement, Globalization

The purpose of this research is to improve student learning outcomes IVB class either cognitive, affective and psychomotor and skills of teachers to implement learning model Think Pair Share

Think Pair Share is a model of effective learning is done by way of discussion in pairs to aid student learning in the classroom, so that each student expressing ideas he has in mind to solve problems and help each other among the students of the other students. The hypothesis of this study by using a learning model Think Pair Share can improve student learning outcomes in subjects Civics IVB grade students of SDN 01 Winong Pati as seen from the cognitive, affective and psychomotor.

This research is conducted in a class action IVB class 01 SD Winong Pati with the subject of the study 17 students, consisting of 10 students 7 male students and 10 female students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings, each meeting through four phases: planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is a model Think Pair Share, while the dependent variable is the result of learning civics materials globalization. Data collection methods such as interviews, observations, and tests derived from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

Results of the first cycle study civics student learning outcomes cognitive 70.59% in the first cycle and the second cycle increased to 88.23%. Civics affective learning outcomes of students cycle I reached the percentage of 68.38% with criteria of "good" and the second cycle increased to 80.14% with the criteria of "good". Civics learning outcomes of students psychomotor domain of 67.34% first cycle with the criteria of "good" and the second cycle increased to 82.46% with the criteria of "good". Teacher learning management reached 70.91% the percentage of completeness with the criteria of "good" and increased cycle II to 87.5% with the criteria of "very good".

The conclusions in this study by using the learning model Think Pair Share Civics can improve student learning outcomes either of cognitive, affective and psychomotor IVB grade students of SDN 01 Winong Pati. It is recommended in implementing learning model Think Pair Share, teachers should use innovative learning model that can stimulate the students want to learn and learning to become more attractive. So that learning becomes more meaningful and impact on student learning outcomes.

## ABSTRAK

**Susilowati.** 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi pada Siswa Kelas IVB SDN Winong 01 Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar PKn, Globalisasi

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

*Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang efektif yang dilakukan dengan cara diskusi secara berpasangan untuk membantu proses belajar siswa dalam kelas, agar siswa saling menuangkan ide-ide yang ada dalam pikirannya untuk menyelesaikan masalah dan saling membantu antar siswa satu dengan siswa yang lainnya. Hipotesis penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IVB SDN Winong 01 Pati yang dilihat dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IVB SD Winong 01 Pati dengan subjek penelitian 17 siswa, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan tes diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I hasil belajar PKn siswa ranah kognitif pada siklus I 70,59% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,23%. Hasil belajar PKn ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 68,38% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 80,14% dengan kriteria “baik”. Hasil belajar PKn ranah psikomotorik siswa siklus I 67,34% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 82,46% dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran guru mencapai persentase ketuntasan 70,91% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 87,5% dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas IVB SDN Winong 01 Pati. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang inovatif yang dapat merangsang siswa mau belajar dan pembelajaran menjadi lebih menarik.

Agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berdampak pada hasil belajar siswa.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.    Kegunaan Teoretis .....	6
2.    Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
1.    Hasil Belajar PKn.....	7
2.    PKn (Pendidikan Kewarganegaraan).....	8
3.    Globalisasi.....	8
4. <i>Think Pair Share</i> .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.1.1.1 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> .....	14



2.1.1.2.1 Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> .....	14
2.1.1.2.2 Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> .....	16
2.1.1.2.3 Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> .....	17
2.1.2 Hasil Belajar .....	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar .....	18
2.1.2.2 Prinsip Belajar .....	19
2.1.2.3 Pengertian Pembelajaran.....	20
2.1.2.4 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	21
2.1.2.5 Hasil Belajar.....	23
2.1.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.2.7 Domain Hasil Belajar .....	26
2.1.2.7.1 Taksonomi Hasil Belajar Kognitif.....	27
2.1.2.7.2 Taksonomi Hasil Belajar Afektif.....	29
2.1.2.7.3 Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik.....	30
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	31
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	32
2.1.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn .....	34
2.1.4 Globalisasi dalam Pembelajaran PKn.....	34
2.1.4.1 Pengertian Globalisasi .....	34
2.1.4.2 Dampak Positif dan Dampak Negatif Globalisasi .....	36
1. Dampak Positif Globalisasi.....	36
2.Dampak Negatif Globalisasi .....	38
2.1.4.3 Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi.....	39
2.2 Penelitian yang Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir .....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
---	----



1.	Setting Penelitian .....	46
2.	Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2	Variabel Penelitian .....	47
1.	Variabel Bebas .....	48
2.	Variabel Terikat .....	48
3.3	Prosedur Penelitian.....	48
1.	Perencanaan Tindakan .....	50
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.	Observasi.....	51
4.	Refleksi .....	51
3.3.1	Siklus 1.....	51
3.3.1.1	Perencanaan.....	51
3.3.1.2	Pelaksanaan .....	52
3.3.1.3	Observasi.....	55
3.3.1.4	Refleksi .....	56
3.3.2	Siklus 2 .....	56
3.3.2.1	Perencanaan.....	56
3.3.2.2	Pelaksanaan .....	57
3.3.2.3	Observasi.....	60
3.3.2.4	Refleksi .....	60
3.4	Teknik Penumpulan Data .....	61
3.4.1	Sumber Data .....	61
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	61
3.4.3	Instrumen Penelitian .....	63
3.4.3.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	63
3.4.3.2	Lembar Observasi .....	64
3.4.3.3	Tes.....	65
3.5	Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	65
3.5.1	Validitas .....	65
3.5.2	Reabilitas.....	67
3.6	Teknik Analisis Data .....	69

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	69
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	71
3.7 Indikator Keberhasilan.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
4.1 Kondisi Prasiklus .....	75
4.2 Siklus I .....	78
4.2.1 Perencanaan .....	78
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	79
4.2.3 Observasi .....	90
4.2.4 Refleksi .....	97
4.3 Siklus II .....	99
4.3.1 Perencanaan .....	99
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	100
4.3.3 Observasi .....	111
4.3.4 Refleksi .....	119
4.4 Progres Hasil Belajar .....	120
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>123</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan menggunakan model <i>Think Pair Share</i> .....	123
5.2 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn .....	126
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>INSTRUMEN .....</b>	<b>142</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas IVB Materi Globalisasi.....	13
2.2 Perubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku .....	27
2.3 Kompetensi PKn Sekolah Dasar Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	36
3.1 Interval Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa.....	70
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn .....	70
3.3 Rambu-rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru .....	73
4.1 Nilai Hasil Ulangan Harian Prasiklus .....	76
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	77
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I .....	90
4.4 Hasil Evaluasi PKn Kelas IVB SDN Winong 01 Pati Siklus I .....	93
4.5 Perbandingan Hasil Belajar (kognitif) Siklus I .....	94
4.6 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	95
4.7 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	95
4.8 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	96
4.9 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II ....	97
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II .....	111
4.11 Hasil Evaluasi PKn Kelas IVB SDN Winong 01 Pati Siklus II .....	114
4.12 Perbandingan Hasil Belajar (kognitif) Siklus II .....	115
4.13 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	116
4.14 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	117
4.15 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I ..	118
4.16 Hasil Pengamatan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .	118
4.17 Progres Hasil Belajar .....	120
5.1 Peningkatan Hasil Belajar .....	127

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	44
3.1 Model PTK Spiral dari Kemmis .....	49
4.1 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	77
4.2 Siswa Mendengarkan dengan Seksama .....	81
4.3 Guru Mengajukan Pertanyaan .....	81
4.4 Siswa Berkelompok .....	83
4.5 Siswa Berbagi hasil Diskusi di Depan Kelas .....	84
4.6 Siswa Cukup Antusias .....	86
4.7 Guru Mengajukan Pertanyaan .....	87
4.8 Siswa Berkelompok .....	88
4.9 Siswa Berbagi Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	89
4.10 Diagram batang Prsentase Ketuntasan Hasil Belajar Kogbitif PKn Siklus I .....	94
4.11 Siswa Antusias Mendengarkan .....	102
4.12 Guru Mengajukan Pertanyaan .....	103
4.13 Siswa Berkelompok .....	104
4.14 Siswa Berbagi Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	105
4.15 Siswa Antusias Mengacungkan Jari .....	107
4.16 Guru Mengajukan Pertanyaan .....	108
4.17 Siswa Berkelompok .....	109
4.18 Siswa Berbagi Hasil Diskusi .....	110
4.19 Diagram Batang Keterampilan guru Siklus I Hingga II .....	114
4.20 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kogitif PKn Siklus II .....	116
4.21 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik dari Siklus I ke Siklus II .....	119
4.22 Diagram Batang Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus hingga Siklus II .....	121
4.23 Diagram Batang Hasil Belajar Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa	





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	144
2. Daftar Nama Siswa .....	145
3. Daftar Nilai Prasiklus Siswa .....	146
4. Lembar Hasil Wawancara Sebelum Penelitian.....	147
5. Uji Validitas Siklus I .....	149
6. Uji Validitas Siklus II.....	151
7. Silabus Siklus I .....	154
8. RPP Siklus 1 Pertemuan I .....	157
9. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	162
10. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	163
11. RPP Siklus I Pertemuan II .....	164
12. LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	169
13. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	170
14. Materi Siklus 1 .....	171
15. Kisi-kisi Evaluasi Siklus 1 .....	174
16. Lembar Soal Evaluasi Siklus 1 .....	175
17. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus 1 .....	178
18. Hasil Belajar PKn Kelas IVB SDN Winong 01 Pati Siklus I.....	179
19. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif.....	180
20. Pedoman Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	183
21. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	187
22. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II....	190
23. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik .....	193
24. Indikator Pengamatan Ranah Psikomotorik .....	196
25. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	198
26. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	201

27. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar ..	204
28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan I .....	207
29. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan II.....	210
30. Silabus Siklus 2 .....	214
31. RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	217
32. LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	222
33. Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	223
34. RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	224
35. LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	229
36. Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	230
37. Materi Siklus 2 .....	231
38. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	237
39. Lembar Evaluasi Siklus 2 .....	238
40. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus 2 .....	242
41. Hasil Belajar PKn Kelas IVB SDN Winong 01 Pati Siklus II .....	243
42. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif.....	244
43. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I....	247
44. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II...	250
45. Pedoman Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	253
46. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik .....	257
47. Indikator Pengamatan Ranah Psikomotorik .....	260
48. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	262
49. Lembar Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	265
50. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	268
51. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	271
52. Lembar Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	274
53. Pernyataan Peneliti .....	276

54. Keterangan Selesai Bimbingan .....	277
55. Permohonanan Ijin Penelitian .....	278
56. Surat Keterangan Penelitian .....	279
57. Permohonan Ujian Skripsi .....	280
58. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	281
59. Riwayat Hidup .....	287

